

## II. AutorInnenverzeichnis

### Achmaeck, Joachim

- MUED, Stichwort: Aufgabenkartei, 42/53-54

### Adam, Jochen

- Die Kinderkrankheiten der Freinet-Bewegung, 10/13-20
- Lieber Vorstand, 66/29-30
- Die Grünen, Zukunftsorientierte Bildungspolitik, 2. Regensburger Kongress, 23/74-76
- Motivation in der Freiarbeit, 46/42
- Ideenliste, Zugang zur Natur, 29/36-40
- Kleine Klassenrituale zur Sozialerziehung, 46/29
- hui oder pfui! Computer im Klassenzimmer, Versuch einer Bestandsaufnahme der gegenwärtigen Diskussion, 69/45-50
- Neue Bücher: Freinet - praktisch, (Dietlinde Baillet), 23/77

### Adam, Jochen, et al,

- Lesen durch Schreiben, ein Nachschlag, 62/40-44

### Adams-Ray, Beth

- Willkommen in Husa, 40/81

### Adams-Ray, Beth, Christiane Bartels

- Spielt mit den Schatten, Eine Kartei für Kinder im Kindergarten und in der Grundschule, 53/22-23

### Adolphy, Uschi

- LeserInnenbrief zu „...er liebt mich von Herzen (40/53-57)“, 41/70

### Aengenfort, Josef

- Initiative Schulanfang, 9/40-57
- Ich habe ihn in die Fresse geschlagen!, 11/67-68
- Lernen durch Handeln, Mathematik, 30/39-43

### Altermann, Dr Klaus,

- Verurteilt frei zu sein, Gedanken zum Platz alternative Schulmodelle in einer pluralistisch verfassten Pädagogikausbildung, 60/40-43

### Altermann, Dr.Klaus, Anita Caure

- Spannungsfeld Kind - Erwachsene: Folgen des gesellschaftliche Wandels in Lettland, 71/35-42

### Andresen, Gerd

- Viel gesehen - viel gelernt!, Schüleraustausch zwischen Stadt und Land, 61/33-36

### Baalmann, Ludger, Gitta Kovermann

- O, wie frei ist Freiarbeit, 44/49-56

### Bahr, Heike

- Perspektive arbeitslos?, 32/34

### Baillet, Dietlinde

- Ein Anfang da! Zur Lage und zum Stand der Freinet Pädagogik in der BRD, 19/57-61
- Grundlegende Prinzipien der Freinet-Pädagogik, 20/58-62
- Wir haben Brieffreunde in Köln, Berlin..., 31/25-34
- Neugierde + Tun x Gruppe = „Natürliche Methode“, 23/23-29

### Bannach, Michael

- Das andere Lernen - Besuch der aktiven Schule in Tumbaco, Ecuador, 65/55-65
- Vier Wochen mit Koalafing - Eine dritte Klasse schreibt Fantasiegeschichten, 69/11-18
- Erfahrungen mit „Lesen durch Schreiben“, 57/35-34
- Ideen mit Spiralklappbüchern, 57/67-68

### Barthels, Christiane

- Kinder in Kolumbien, 32/18-19

### Bartels, Christiane, Beth Adams-Ray

- Spielt mit den Schatten, Eine Kartei für Kinder im Kindergarten und in der Grundschule, 53/22-23

### Bartnitzky, Horst

- Die Grundschule als Reformschule: Der lange Reformweg von der Stundenschule zur Kinderschule, 73/48-65

### Bauer, Volker

- Hinarbeit zum freien Text, 5/11-19

### Beck, Johannes

- Zur Logik des Krieges, 56/7-8
- Der Bildungswahn, 77/66-70

### Becker, Ulrich, Milly Hammacher

- Bilder-Geschichte, Geschichte in Bildern und Situationen, Band 1: Von den Römern bis zum Absolutismus; Band 2: Von der französischen Revolution bis nach dem 2. Weltkrieg Wilhelm Nüchter, 41/50

### Berghoff, Hannelore

- Erkenntnis statt Kenntnis, 30/20

### Berker-Horsch, Ulla

- „Freier Text“, 10/10-12
- Chaos Bericht Einer Chaos Lehrerin Über Ihre Chaos Klasse, 16/4-7

### Bernecker, Gerald

- Meditative Entspannungsübungen, kreative Phantasiedarstellungen und positive Suggestionenmöglichkeiten im dritten und vierten Schuljahr, 46/14-18

### Bertrand, Michel, et al

- Freinet in der Sekundarstufe, 16/25-28

### Bethge, Andrea

- Atomwaffenfreie Schule, 22/18

### Binckenborn, Fiete

- Lesen, nein danke!? Auf dem Weg zur buchstabenfreien Gesellschaft, 44/19

### Bisping, Dodo

- Wir stellen Umweltpapier her, 16/62-64

### Böcker, Wolfgang

- In Beantwortung der Frage: Wie antiquiert sind Deutschlehrer?, 41/67-69

### Bohnheio, Monika

- Naturgewalt Mann, 11/48-49
- Von Heft zu Heft ein neuer Schritt, ein diesbezüglicher Erfahrungsbericht mit einer reinen Griechenklasse vom 5. bis zum 7. Schuljahr, 19/9-17

### Bort, Wolfgang

- Literatur und Arbeitshilfen zum Thema „Spiel“, 17/16-19

### Böss, Michael

- 3 Vorteile, 68/46
- Schreibgespräch, 62/46-47

### Böss, Michael, et al

- Musik + Mathematik oder: wie komme ich zu Partituren?, 42/37-42

### Böbenecker, Karl

- Freinet-Pädagogik: Zwischen Sozialismus und „Bock“-Prinzip, 11/37

### Bosshard, Heide

- Stubegeischt - Regionale Kinderzeitung -, 65/52-53

### Bottin, Wolfgang

- Hauptschüler schreiben Gedichte, 16/16

### Brand, Birgitt

- Vor 20 Jahren, Hausaufgaben, nein Danke! Weil ich sie nicht kann!, 68/55-56

### Brand, Birgitt, Angelika von Amern

- Schüler machen Geschichte, Erfahrungsbericht, 32/

### Breiter, Erich

- Bericht vom internationalen Célestin Freinet Symposium, 19-22.9. 1996 in Kassel, 78/6-7

### Bronkhorst, John

- Freinet hat endlich sein globales Dorf, 69/53-56

### Brosch, Uli

- Liebe Freinet-Menschen im Lande! Hamburg, Freinetisch, Reformpädagogisch!...?, 44/70-78
- Über die offene Offenheit, 62/5153
- Offener Unterricht - Trend oder Perspektive, 55/36-40
- Bildungspolitik ist doch nichts für uns!, 58/56-60
- Stiefkind LehrerInnenbildung, 56/12-18

### Buchanan, Judy, et al

- Neues aus Amerika, Philadelphia Teachers' Learning Cooperative, Sich Zeit nehmen - oder: wie Lehrer zu Experten werden, 33/10-14

### Buhmann, Alexander

- „Ich melde mich mit Freude und Eifer“ Suggestion im Unterricht, 47/62
- Theater, Theater..., 49/25-30
- Der Lehrer als Schauspieler, 70/37
- Einige Gedanken zum Geschichtsunterricht, 46/4-5
- Hurra, wir bauen ein Schlachtfeld, 46/6
- Was ist eigentlich ein Teamer?, 56/52

### Buhrke, Heinz-Jürgen

- Finde dich selbst in deiner Mitte, 41/32-36
- Stille - Übungen im Unterricht, 48/15-17

### Bünchking, Angela, Gabriele Runge

- Freinet-Pädagogik - eine Chance auch für die Berufsschule?, 72/5

### Burbass, Luise

- Ein Spiel von Luise, 61/53

### Busch, Lotte

- Lesen durch Schreiben, 56/74-76
- Von der ganz alltäglichen Kunst Probleme zu erzeugen, 61/76-77

### Busch, Lotte, Martin Kunstreich

- Lesen durch Schreiben - Der Selbsttätigkeit vertrauen, 57/37-38

### Butt-Otten, Holger

- Wir schreiben unseren eigenen Roman, 74/54-58
- Werkstatt, Offener Unterricht in der Berufsbildung, 63/9-10

### Carle, Ulla

- Computer und Schule, 31/47-51

**Carle, Ursula**

- Schularbeit: Universität, 68/19-20

**Caure, Anita, Dr. Klaus Altermann**

- Spannungsfeld Kind - Erwachsene: Folgen des gesellschaftlichen Wandels in Lettland, 71/35-42

**Chorn, Regina**

- So arbeite ich! Einfluß der pädagogischen Konzepte C. Freinets auf die polnische Pädagogik, 56/64-67

**Cischreck, Helga**

- Selbstgemachte Klappbücher - ein Schreib- und Lesespaß - nicht nur fürs 1. Schuljahr, 44/45-48
- Wochenplan 14. bis 16.6. Wochenplan und Freie Arbeit im 1. Schuljahr, 46/26-27
- Geburtstagsritual in der Grundschule, 46/28
- Aus unserem Tagebuch, 1. Schuljahr, 46/39-41

**Ciupke, Paul**

- Was ist eigentlich das Bildungswerk der Humanistischen Union NRW?, 70/40-41
- Das Bildungswerk der Humanistischen Union und die Freinet-Kooperative, 70/38-39
- Freinet-Fortbildung für die Sekundarstufe II in NRW nicht mehr genehmigt, 65/12-13

**Cohn, Henriette**

- Erfahrungsbericht über die „Öffnung“ des Unterrichts in einer frontal geführten 3. Klasse, 65/34-35

**Dahl, Manfred**

- Die MV 97 als „kooperative lernende Organisation“, Beobachtungen zum Ablauf der „ersten anderen“ Mitgliederversammlung in Neudietendorf bei Erfurt 97/Hinweise zur Dokumentation, 80/7-18
- Schule verändern? Beim Stundenplan anfangen. Läßt sich eine Hauptschule nach und nach umstellen, 19/70-76

**Daiber, Barbara**

- Mathe von den Kindern aus - aber wie? Ein Beispiel aus einer dritten Klasse zum freien Umgang mit Material und was daraus entstehen kann, 42/2-10
- Momentaufnahmen aus dem täglichen Matheunterricht, 42/23-25
- Ausdruck zwischen Struktur und Freiheit, Arno Stern „zu Besuch“ auf dem Grundscholettreffen in Altenmelle, 80/36-40
- Momentaufnahmen aus dem täglichen Matheunterricht, 42/23-25

**Dardrup, Gabi**

- Die Kinder loslassen, 44/13

**Decker, Macka**

- Mathematik in der Turnhalle, 44/31-32
- Mit geschlossenen Augen sieht die Welt ganz anders aus, Lernziel: Das Schreiben der Ziffer 2, 47/17-18

**Deitert, Monika**

- Leserbrief zum Artikel: Rollstuhlfahrer der Realschüler in Wadenburg, 40/79

**Denzinger, Elke**

- MIRO - Sehen, Hören, Tasten, Malen, Assoziieren, (Be-) Schreiben, Projektwoche in einer 2. Klasse, 48/7-11

**Denzinger, Esther**

- Metastasia oder: „Schlag drauf, da zappelt noch einer!“, 67/70-72

**Deppenmeier, Waltraud**

- Freie Texte und Geschichtenbücher, 45/10-16
- Noch 'ne Kartei, 47/26
- Anregungen zum Geschichten schreiben, 52/18-20

**Deppenmeier, Waltraud, Hildegard Wozniak**

- Anregung: Übernachtung in der Schule, 47/24-25

**Diener, Christine**

- Handwerks-Klarsichtkasten, 53/12-13

**Diener, Gudrun, et al**

- Was ist Mathematik?, 69/23-27

**Dierks, Henning**

- ein Stempelalphabet im Karton, 75/6-7

**Dietrich, Ingrid**

- Reformpädagogik als politische Alphabetisierung, 4/84-89
- 6 Fragen an uns, 22/16
- Betrifft: Ausländische Schüler, Freundschaft per Brief, Aufruf zur Klassenkorrespondenz mit türkischen Schülern, die in die Türkei zurückkehren, 30/25-27
- Examensarbeiten zur Freinet-Pädagogik, 34/41-43
- Ein Gruß an Célestin Freinet zum 100. Geburtstag, 78/49-59

**Dillmann, Gisela, et al**

- „...er liebt mich von Herzen mit Schmerzen (aus der Kartei „Mathe im Alltag“), Können wir es zulassen, daß freinetpäd. Materialien die Geschlechter konservativ und hierarchisch darstellen?, 40/53-57

**Dirks, Gesa**

- Zwischen 9 und 13 Uhr...eine Seite, die das Leben schrieb..., 43/71-72
- Neulich ... bei uns im Materialvertrieb ... Folge Eins, 59/3-7
- Ist das Drucken mega-out, 60/39

**Dirks, Gesa, Annette Münter, Beate Schmitz**

- Sie taten nur das, was sie mußten - aber selbst das reichte noch völlig aus, 58/65-68
- Etwas Besseres als den Tod..., 80/6

**Dirks, Gesa, Beate Schmitz**

- Forretingreise for to, Impressionen fra København, 57/65-66

**Dräger, Monika**

- Am Anfang steht der eigene Text - Lesenlernen ohne Fibel -, 45/8

**Dreikurs, Rudolf**

- Die Kinder, wir und die Macht, ein nützliches Buch für Lehrer: „Psychologie im Klassenzimmer“, 3/37

**Dresch-Roder, Ulla**

- Beim Schreiben richtig schreiben lernen, 44/37-39
- Pfingsttreff '83 aus der Sicht einer Neuen, 23/61-63

**du Bois-Reymond, Manuela**

- Schule ohne Erlebnis, 72/45-55

**Eberbach-Klemenz, Hannah**

- Politik - Professionalität, 73/41-42
- Mathe bei sogenannten Lernbehinderten, Neues aus der Mathegruppe Nastätten, 46/21-27
- Damit die Eltern es nicht tun, 68/43-44
- Lesen durch Schreiben an der Sprachheilschule, 57/20-24
- „Das Kind wird nicht erst ein Mensch, es ist schon einer“, 45/36

**Eckel, Regine**

- Mit der Reformpädagogik in die Arbeitslosigkeit, 79/50
- Deutsche Dokumente, heute: Reformpädagogik auf dem Prüfstand, „Mit der Reformpädagogik in die Arbeitslosigkeit“, 79/51

**Ellenberger, Birgit, et al**

- Im Lehrerzimmer schläft ein Leguan... persönliche Beobachtungen und Eindrücke von Lehrern, die mit einer Gruppe im Juni 1981 zwei Freinet-Schulen in Delft besuchten, 17/56-63

**Elstgeest, Jos**

- Die richtige Frage zur richtigen Zeit, 74/59-66

**Engl-Küssner, Dora**

- Klasse sucht Klasse!, Klassenkorrespondenz, 32/36-37
- Klassenkorrespondenz im 1. Schuljahr, 49/31-34

**Erdmann, Max**

- Ein Beitrag des Genossen Max Erdmann, Ein paar Bemerkungen zu einer „Programmdiskussion“ der Freinetisten, 7/9-13

**Ernst, Karin**

- Die Verdoppelung des Tetraeders, 42/43-49
- Was ist „Entdeckendes Lernen“?, 42/63-72

**Ernst, Karin, et al**

- Fragen hinter den Fragen, Reflexionen zum entdeckenden Lernen, 74/6-15

**Eski, Zeki**

- Soll unsere Kultur in Vergessenheit geraten?, 13/7

**Fehmers, Horst**

- Sekundarstufen - Treffen, 25/5-7

**Fehrtrutter, Lilli**

- Es ist wie es ist, 68/27

**Fendrich, Martha**

- Erfahrungsbericht über die Einführung von „Freinet-Pädagogik“ im 5. Schuljahr der Grundschule, 1 (Lehrer-Glück)/1-8

**Fichera, Ulrike**

- Gibt es Bewegung in der Freinet Bewegung?, 52/9
- Offener Brief an den hessischen Kultusminister, Der heimliche Lehrplan der in Hessen genehmigten Lehrbücher, 32/38
- Sexismus - nein Danke, 63/35-38

**Fischer, Otmar**

- Freinet - jetzt auch in Franken, Zum Entstehen der (Ober-) Franken-Gruppe, 11/33-34
- Hauptschulklasse, 68/11-12

**Fleck, Brigitte, Claudia Paul**

- ...steckt in einem Plan auch eine gute Idee... Gespräch über die Arbeit mit dem Wochenplan, 41/16-19

**Flügge, Marie-Claude**

- Verschiedene Wege zum entdeckenden Lernen, 46/30-31
- Wir - die perfekten Erfüller der staatlichen Schulzwecke, 47/57-60
- Der künstlerische Ausdruck bei kleinen Kindern, Anregungen aus Reggio, 48/41-51
- Und wenn sie den Freiraum doch nur ausnutzen? Strukturen gegen die Angst vor dem Chaos, 52/10-17
- Freinet in der DDR? Wenn Wörter versagen..., 53/4-8

- Laß uns glücklich sein, 62/14
- Fontana, Marta, Leonardo Leonetti**
  - The New Year's Day in Westfalia, 71/32-34
- Freihold, Anke**
  - Neulich auf dem Pfingsttreffen - der Nachwuchs berichtet, 72/28-29
  - Ein Traum von einer freien Freinet-Universität, 72/9-12
- Freinet, Célestin**
  - Brief an Peter Petersen vom 27. September 1947, 35/36: 80
  - Brief an Peter Petersen vom 8.2.1950, 35/36: 81
  - Vom Schreiben und Lesenlernen, Die natürliche Methode, 67/10-35
  - Den Machtkampf vermeiden, 78/37-39
- Freire, Paulo**
  - Die Träume Freinets sind auch meine Träume, 58/61-64
- Friedrich, Jürgen**
  - Friedensgruppen mit Schülern ... eine schwere Sache, die leicht zu machen ist, 17/33-37
- Friedrich, Karin**
  - Kennst du den Ort wo die Kanonen blühen..., 17/21-22
- Frisen-Johnson, Rosy**
  - Lesenlernen ohne Fibeltrott, Erfahrungsbericht über drei Jahre Lesenlernen ohne Fibel, 44/20-24
- Froese, Silvia**
  - Eine Geschichte, 8/7-8
  - Wie kommt man zu einer Druckerei, 13/38
  - „Sie stürzten sich auf die Kleiderkiste...“ Bevor das Theater losging..., 17/9-10
  - Briefe, 42/73
  - Eine Stunde im Lese-Rechtschreib-Kurs, 6. Schuljahr, 43/21-26
  - Für Anton Semjonowitsch Makarenko, 43/29-31
  - Aufbau von Elternarbeit; Herstellen von Kontakt mit proletarischen Eltern meiner 6. Klasse, Sonderschule, 44/57-61
  - Lieber Herr Härtling, 47/21-22
- Frommhold, Jens**
  - Über meine Versuche den Mathematikunterricht zu ändern, 10/49-54
- Gamp, Karin**
  - Hier haben die Kinder die Regie, Hospitation in einer Freinet-Grundschulklasse, Ein Erfahrungsbericht, 61/41-43
- Gansberg, Fritz**
  - Los von der Fibel, 67/36-41
- Gatermann, Robert**
  - Nicaragua, Erziehung und Unterricht der Friedensbewegung öffnen, 31/24
- Gauert, Heiko**
  - Kleines ABC des Filmhandwerks, 3/24-26
- Gehrman, Johannes**
  - Klassenzeitung in der Gesamtschule, 19/18-19
  - Bau eines Karteikastens, 26/9-11
  - Freinet in der Gesamtschule, 37/5-11
  - Freie Arbeit und selbstorganisiertes Lernen in der Gesamtschule, 38/11-18 und 82
  - Erfahrungen mit dem Raum, 38/73
  - Eindrücke aus Ungarn, 44/81-82
  - Ein Freinetsseminar in Dombóvár, 47/74-76
  - Die Rechte der Kinder, Gedanken auf dem 40. Kongreß der ICEM in Straßburg, 51/13-14
  - Sag Nein, Tastende Versuche mit einer 9. (Gesamtschul-) Klasse zum Thema Fremdenhass und Ausländerfeindlichkeit, 62/4-11
  - Montessori-, Freinet-, Waldorfpädagogik. Konzeption und aktuelle Praxis (Hg.: Achim Hellmich, Peter Teigeler, Wienheim und Basel, 1992), 65/11
  - Schwarze Pädagogik, 68/14
- Gehrmann, Johannes, et al**
  - Eindrücke vom Rided in Poitiers, 62/15-17
- Gehrmann, Johannes, Rolf Wagner**
  - Anmerkungen zu J. Gröls Interesse an der Freinet-Pädagogik, 46/74-79
- Gerstenberger, Gabriele, Sepp Kasper**
  - LASSWACHSEN II, Pflanzen Leben Draußen, 4.-10. Schuljahr, 45/88
- Gerstmann, Dorothee**
  - Ein Lied - nicht nur zum Singen, 6/74-75
- Geuß, Ute**
  - Mandalas malen ist Meditation, 33/84-85
- Glänzel, Angela**
  - Gruppenarbeit statt Plenen für langfristige Entscheidungen oder Warum Gurus viel Sitzfleisch haben müssen, 24/37-39
  - Schulbücherfrauen oder Das Leben hat Vorrang, 32/47-49
  - Lesen Lernen, 22/44-48
  - Am Montag wird geplant..., 41/11-15
- Den Kindern das Wort geben ... und Protokoll schreiben, 39/47-49
- An den Kindern oder an Mathematik vorbei, 42/31-36
- Sich der Mathematik annähern, 56/30-48
- Mathe ist schwierig besonders für Lehrer, 3. Klasse - Fachunterricht Mathe, 61/74-75
- Glänzel, Angela, et al**
  - Das Grundschulheft - mein persönlicher Nachtrag (Angela Glänzel, Jenny Wieneke-Kranz, Rolf Wagner), 22/12-15
- Glänzel, Hartmut**
  - Freinet-Artikelblock in päd-extra 2/83, 22/5
  - Heissluftballons statt Raketen, 14/21-27
  - Freies Experimentieren, 19/86-90
  - Ich bin mir selbst glaubwürdiger geworden, Kleine Schritte im naturwissenschaftlichen Unterricht, 22/6-9
  - Selbsttherapie und „Natürliche Methode“, 23/30-34
  - Klang- & Musikinstrumente -Kartei, 24/64-65
  - Wie baut man einen Feuerquirl, 29/17-25
  - Quo Vadis Päd.-Koop?, Eindrücke aus einer Materialvernetzungsdiskussion in Hamburg, 33/67-70
  - Sonnenkollektorbau während Projekttagen, 37/25-28
  - Fand aber denn doch Widerspruch, Wie antieuiert sind Deutschlehrer?, 40/15
  - Ziele und Grundsätze ökologischer Bildungspolitik, 40/45-48
  - Soznet, Materialien für den Unterricht, 40/48
  - Hat Stefanie grüne oder braune Augen? Ein Miniprojekt zur Prozentrechnung in Klasse 7, 42/25-28
  - Schon wieder eine Selbstdarstellung der Pädagogik-Kooperative, 50/75-77
  - Zwei Bücher, die mich immer wieder faszinieren (Nadolny, Sacks), 53/24-26
  - Am Ende kam nochmals Spannung auf; einige subjektive Anmerkungen zum 3. FortbildnerInnen-Treffen in Prinzhöfte im Januar 1990, 53/27-29
  - Schattentheater... einmal anders, 58/31-38
  - Erinnerung an Peter Teigeler, 61/18-21
  - Kinder erfinden Rechengeschichten oder der freie Ausdruck macht auch vor dem Mathe-Unterricht nicht halt, 61/54-57
  - Ist „Lesen durch Schreiben“ die (Freinet-) Methode des Erstlese- und Erst-Schreibunterrichts?, 67/58-59
  - Verstehen heißt Wiedererfinden, Natürliche Methode und Mathematikunterricht (Paul Le Bohec), 70/6-11
  - Eine Fahrradfahrt mit Folgen - ein Nachtrag zur natürlichen Methode, 75/31-33
  - Einfach Tomate oder? Einige Anmerkungen zu einem ungewöhnlichem Bundestreffen, 75/38-39
  - Nachdenken über Schule - einige Gedanken zur Zukunft der mittleren Schulstufe auf der Basis von Erfahrungen in der Stadt-als-Schule Berlin, 77/92-98
  - Wie professionell sind wir eigentlich?? Notwendige Anmerkungen zur etwas anderen Mitgliederversammlung Pfingsten 1997 in Neudietendorf (Thüringen), 80/26-29
- Glänzel, Hartmut, Josef Kaspar**
  - Klein, aber fein - mit viel Grün, Kurz-Info über die Freinet-Bewegung in BRD, 22/10
- Glänzel, Hartmut, Klaus Schmelzer**
  - Erste bundesweite Sek-II Freinet-Fortbildungswoche, 40/4f
- Glenz, Ulrich, Jürgen Meyer-Lerch**
  - MUED, 42/50-52
- Glorian, Klaus**
  - Bremen-Köln; Ein Reisebericht, 62/19
  - Ich war es leid, Hausaufgaben - der Dauerbrenner, 68/47
  - Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 8a, 66/27-28
  - Mathematische Erfindungen in Klasse 5/6, 77/79-83
  - Ein Projekt machen ist wie eine Reise ins Ungewisse, 62/33-36
  - Freinet in Klasse 5, Eine Zwischenbilanz, 73/72-75
- Glorian, Klaus, Dieter Schüller**
  - Treppengeländer oder Wegweiser beim Fliegen?, 62/31-32
- Glorian, Klaus, Peter Sehrbrock**
  - Freiarbeit in der Sekundarstufe I, 66/56
- Göndör, Jürgen**
  - Lean Education, Braucht Schule eine Management-Therapie, Versuch zur Versöhnung von Organisation und Pädagogik, 69/76-84
  - Schlaraffenlandschule, Wenn Firmen für Arbeiter zum Schlaraffenland werden - warum nicht auch die Schule für Schüler, 77/26-36
- Greger, Franz**
  - Diskussion (ein Leserbrief), 13/61
- Gritürk, Spanitalo**
  - Ausländer sind doch dümmer!, 13/8-9

**Gröll, Johannes**

- Das Interesse an der Freinet-Pädagogik, Eine Kritik, (Argument Sonderband 148), 46/63-74

**Gross, Dany**

- Ein ganz persönlicher Rückblick vom Schweizer Treffen, 13/28
- Zu Dietmars „Warum ich nicht mehr freinetele“ in der FuV Heft 8, 11/63-66

**Groten, Toni**

- Vorbereitungsdienst, 34/40

**Gründler, Karl F.**

- Aufmerksamkeit, Über das Sitzen des Erziehers im Kinderladen, 39/50-51

**Grützner, Dieter**

- Jonglieren lernen, 32/20

**Grzeskowiak, Ingrid**

- Projekt Binnendifferenzierung an 4.-6. Klassen der Spreewald-Schule Schöneberg, 40/29

**H.v.Krosigk, et al**

- Thesen, Zur Situation von Lehrerinnen: aussteigen oder weitermachen, 12/59-60

**Haehnel, Gerd**

- Im schönen Land der Belgier - Reisebericht von einer seltsamen Begegnung, 34/17-20
- Vom Schattentuch zum Schattenbuch, 34/4-7
- Auf der Suche nach einem freinetischen Musikunterricht, 37/13-17
- Wie kann man mit der Freinet-Pädagogik anfangen?, 37/48
- Schatten, Schatten und kein Ende, 38/19-20
- Schattenkarte I-III, 38/21-26
- Eine Fahrt mit der Geisterbahn, 41/30-31
- Überlegungen zum freien Lesen, 45/53-54
- LehrerInnen gesucht, 47/82
- Eindrücke vom internationalen Treffen in Oer-Erkenschwick, 50/68-70
- Ist die Freinetpädagogik auch auf Erwachsene anwendbar? (Natürliche Methode und Projekte von Lehrern), 51/25-29
- Macht Musik! Vom Playbacksingen zum Schulorchester, 59/26-28
- Musikalische Chancen für alle, Der Schulversuch Musik an der Gesamtschule Essen Mitte, 60/9-14
- Noch mehr... musikalische Chancen für alle, 62/50
- Wege zu einem freinetischen Musikunterricht (7): Der Musikcomputer, 69/64-71
- Wege zu einem freinetischen Musikunterricht (8): Die Ausbildung zum Klassenmusiker (Teil 1), Eine Praxisanleitung zum Fernstudium: Der Kanon nach Pachelbel, 70/18-25
- Wege zu einem freinetischen Musikunterricht (9): die Ausbildung zum Klassenmusiker (Teil 2), eine Praxisanleitung im Fernstudium (auch für fachfremd unterrichtende KollegInnen): Die Eurovisionsmelodie (Te Deum n. Charpentier), 71/57-65

**Hafkus, Trude**

- Nägel, Paprika und Springtau, Mathe ohne Buch, 67/60-61

**Hagel, Hermann**

- Geheimbund der Freinet-Lehrer wehrt sich gegen Nazi-Schriftgut bei der Bundeswehr, 21/77-80

**Hagmann, Hans-Peter**

- Denkanstöße für die Friedensarbeit in der Schule, 21/82-84

**Hagstedt, Herbert**

- Telefon im Klassenzimmer, 14/38
- Projekt-Wochen oder das Elend der verordneten Lernzeiten, 16/18-24
- Wochenplanerei: Schüler können machen was ihre Lehrer wollen. Zur späten Karriere eines betagten Themas, 41/5-10
- Chaos und Mathematik, 42/12-15
- Lieber Célestin, 52/6-8
- Freie Arbeit nach Freinet, 58/4-12
- Offene Unterrichtsformen. Methodische Modelle und ihre Planbarkeit, 60/23-30
- Bestimmen Den Unterricht, Hausaufgaben aus der Sicht von Schülern, 68/49-54
- Freinet-Bewegung - auch eine politische Bewegung?, 71/47-49

**Hagstedt, Peter**

- Eine unmögliche Figur, 53/42-43

**Hahn, Klaus, Michael Lohmann**

- Papier selbstgemacht, 28/18-24

**Hallmann, Andreas**

- Stempel selbstgemacht, 17/54-55
- Stempelbau und Ideen, 18/51-54

**Hamacher, Milly, Ulrich Hecker**

- Bilder-Geschichte, Geschichte in Bildern und Situationen, Band 1: Von den Römern bis zum Absolutismus; Band 2: Von der französischen Revolution bis nach dem 2. Weltkrieg Wilhelm Nüchter, 41/50
- Alle Jahre wieder „daß - das“? oder: Besser schreiben ohne Rechtschreibunterricht?, 43/53-56

**Hangartner, Werner**

- Unser selbstgebautes Rechtschreibspiel, 47/39-42

**Hangartner, Werner, Peter Steiger**

- „Dokumente ordnen“ - Ein pädagogisches Werkzeug, 12/56-58

**Hänsel, Dagmar**

- Die konsequentesten und erfolgreichsten Reformer, Freinet-Lehrerinnen und -Lehrer - was sie von anderen Lehrkräften unterscheidet, 58/27-30

**Hartmann, Angelika,**

- Individuelle Rahmen schnell selbst erstellt, 37/33

**Hartmann, Christian**

- Der Computer kann's schneller! Arbeitskarten für den Mathematikunterricht für alle Schuljahre, 50/57-58

**Hartmann, Heinz-Dieter**

- Praxisbericht über die Arbeit in einem 5. Schuljahr einer Sonderschule für „Lernbehinderte“, 23/35-52
- Praxisbericht über die Arbeit in einem 5. Schuljahr einer Sonderschule für „Lernbehinderte“ (Teil 2), 24/58-63
- Praxisbericht über die Arbeit in einem 5. Schuljahr einer Sonderschule für „Lernbehinderte“ (Teil 3), 25/59-65
- Sozialhilfe, 28/28-34
- Wann machen wir freie Arbeit? Praxisanregungen aus der Sonderschule, 30/60-61
- SCHULSZENEN - VOM HERRSCHEN UND VOM LEIDEN, DoNr.35/36: 126
- Fotokarten, 47/53-54
- Kinderinteressen, 45/4-7
- Klassenzeitungen - Fragen und Antworten, 44/42-44
- Unterstützen statt erziehen, 55/46-48
- Politik-Pädagogik; Pädagogik-Politik, 55/42-42

**Haser, Werner**

- 24p Bodoni halbfett -----, 31/65-71
- Expedition ins Reich der Schnecken, 33/47-49
- Selestin wo gehts hin?, 47/55-56
- DDR - Frontal; Unterrichtsprotokoll vom 14.03.1990 irgendwo in Deutschland. Hat sich was geändert? Wird sich was ändern?, 55/58-59
- Offener Unterricht und Ausbildung, 56/20-27
- Die fünf „Tibeter“ - Gymnastik- und Yogaübung mit Wirkung?, 62/48-49
- Betrifft: Lesen durch Schreiben, Ein Fallbeispiel dafür, wie wichtig es ist, den Erwerb der Schriftsprache und den Umgang mit ihr in selbstbestimmter Lernsituation zu erfahren., 62/45

**Haser, Werner, Bernd Heeling**

- Lesen durch Schreiben oder: Wie Kinder selbstgesteuert (Lesen) lernen, Wir alle - SchülerInnen wie LehrerInnen - gehen eigene Lernwege, 60/15-18

**Hausmann, Joachim**

- Liebe Freinis, 46/53-55

**Hausmann, Walter,**

- Wasserwerkstatt, 78/8-11

**Hecker, Ulrich**

- Geschichte erfahrbar, Über Jochen Herings Kritik aktueller Geschichtsdidaktik und den Versuch, Geschichte erfahrbar zu machen, (aus: NDS, GEW, NRW, Nr.12/13, Juni '85), 32/16-17
- Warum Nicht? Handlungsorientiert Literatur, 41/47-49
- Bildungspolitik von unten - Freinet an die Schulen!, 47/65-68
- Schüler-Arbeiten, Lernen mit „Kopf Herz und Verstand“, Was Schülerinnen und Schüler im Unterricht alles machen können, 40/43-44
- Warum nicht? Selber schreiben in Deutsch und Englisch, Schreibwerkstatt statt Aufsatzunterricht, Etwas zu sagen haben - und es sagen können, 43/49-51
- Klassen-Bücher, Vom Büchermachen in der Schulklasse, 45/55-56

**Hecker, Ulrich, Milly Hamacher,**

- Alle Jahre wieder „daß - das“? oder: Besser schreiben ohne Rechtschreibunterricht?, 43/53-56

**Hecking, Thomas**

- Multizeichner - ein Kooperationsspiel, 70/4

**Heeling, Bernd**

- Blick zurück - nicht nur im Zorn, 62/64
- Freinet-Fortbildung - mal gaaanz anders, 55/30-35
- Zahlen von 0 bis 20, Klasse 1a, 61/72-73

**Heeling, Bernd, Dieter Schüller**

- Sinneswandel, Die Sinne und die Dinge im Unterricht (J.Beck/H. Wellershof), eine Rezension, 61/22-23

**Heeling, Bernd, Werner Haser**

- Lesen durch Schreiben oder: Wie Kinder selbstgesteuert (Lesen) lernen, Wir alle - SchülerInnen wie LehrerInnen - gehen eigene Lernwege, 60/15-18

**Heimrath, Johannes**

- Petition für Freiheit und Selbstbestimmung im Bildungswesen, 59/22-23

**Heinrichs, Matthias**

- Wollen wir eine deutsche CEL? Ein Vorschlag gegen das Materialkisten-Problem, 24/35-36
- Kontaktmittel, 68/28
- Denn wer sich retten tut, der hat zum Untergang keinen Mut, Karierte Gedanken und gestreifte Vorschläge passend zum schwarzen Krisenanzug der Päd-Koop Deutschland e.V. maßgeschneidert von einem langjährigen Freund, 80/21-25

**Henke, Henning**

- Tagebuch eines Uni-Seminars, 72/13-25

**Henning, Christoph**

- Die Entstehung eines Freinet-Buchs mit 238 Seiten (und warum es keine 300 Seiten geworden sind), 11/4-6

**Henning, Christoph, et al**

- Übungskarteien, 1 (Lehrer-Glück)/21-24

**Henschke, Götz**

- Messen - ein Fach im Hauptschulkurs für Jugendliche, 33/80-81

**Hering, Jochen**

- Aus den Jugendjahren eines Schabrackentapirs, 31/61-62
- Die Katze aus Hamm-Uentrop, Ton-Dia-Geschichten im Musikunterricht, 40/16-22
- Köpfchen, Köpfchen, Eine Vorlese-Geschichte und Phantasiereise über unsere beiden Kopfarbeiter links und rechts, 64/8-10
- Fiktives Grußwort von Célestin Freinet, 66/23-26
- Patrick's Zeichnungen (Paul Le Bohec, Michèle Le Guillou), 66/33-34
- Buchrezension, Das Konstante ihrer Persönlichkeit ist die Flüchtigkeit... die neuen Kinder und die Erosion der alten Schule, 75/26-30
- Handbuch Freinet-Pädagogik, Ein Handbuch mit Herz und Verstand, 77/86-87
- Immer noch der Zeit voraus...ein Nachtrag, 78/3
- Mit Freinet ins Jahr 2000?, 78/4
- Wie die Panflöte ihren Namen bekommen hat, 79/39
- Rezension (Die Sprüche des Matthieu), 79/48-49

**Hering, Jochen, et al**

- Geschichtsunterricht aus dem Blickwinkel der Freinetpädagogik „Den Kindern das Wort geben“, 32/12-15

**Hering, Jochen, Peter Lehmann**

- Computer in der Grundschule?, Teil 1, Bericht aus einer 4. Klasse, 79/28-30

**Hering, Jochen, Peter Lehmann**

- Computer in der Grundschule, Teil 2, 80/55-60

**Herz, Otto**

- Acht Überlegungen zu Innovationen, 65/28

**Hetfeld, Diane**

- Nicht nur die Gedanken sind frei, auch das Schreiben kann frei sein, 71/50-51

**Hiemer, Anni**

- Rundbrief an meine Freundinnen und Freunde, Verwandte und Bekannten, an Richter und Staatsanwälte, 38/51-53

**Hilliger, Elke**

- Drucken - und was kommt danach? Buchbinden im Unterricht, 58/54-55

**Hoff, Klaus**

- Klassenrat, 08/39-40
- Interview im Paradies, 10/38-39
- Freinet bei den Belgiern, 11/38-39
- Der freie Text, 11/7-11
- Reisebericht ICEM-Kongress Grenoble 31 Aug. - 4. Sept. 1981, 16/47-49
- Freinet - Cooperative Cöln, 26/52-54
- Freinetschule? Geht das?, 29/47-48
- Gedanken zur Materialdiskussion, 30/69-70
- Freinet-Pädagogik in der Regelschule, 33/74-78
- Leserbrief, 35/36: 123-125
- Endlich ... Freinet - Diplom, 38/55
- Freinet-Fortbildung - mal gaaanz anders, 55/30-35

**Hoff, Klaus, Dieter Schüller**

- Freinet auf die Schnelle, 80/61

**Hoff, Ursula**

- fräntisierter Sachunterricht, Bericht aus einem 3/4. Schuljahr, 8/22-23

**Holler, Ursel**

- „Das kann ich nicht!“, 47/35-38
- Adlerfeder oder Die Geburt unserer Klassenzeitung, 50/12-30
- Eine tote Maus bewegt sich!, 51/48-52

**Höppel, Ursula**

- Einstieg in die Freinet-Pädagogik, 62/22-26

**Horn, Brigitte,**

- Korrespondenz in der eigenen Klasse, 49/35-36

**Hövel, Maria**

- Betrifft: Arbeitslosigkeit, „wünsche eine Lernwerkstatt, wer macht mit?“, 32/35
- Über den Rand gezeichnet, 31/59-60
- Stoffgeschichten, 31/11-12
- Arbeitsergebnisse einer Fortbildung, 38/27-28

**Hövel, Walter**

- Freie Texte (Anregungen, Methoden), 29/8-16
- Die Hauptschule hat etwas zu bieten, 30/33-36
- Wirtschaftslehre im 7.(HS), 31/36
- Eine neue Kartei: „Mathe im Alltag oder Alltägliches mathematisch“ - und das in unserem Vertrieb, 32/39
- Kunstkartei, 33/38-40
- Innere Schulreform - Hauptschule - Gesamtschule, (aus. NDS/GEW, NRW, Nov. 1985), 33/44-45
- Ein päd. Märchen, 34/21-23
- Peter Petersen?, 35/36: 79-82
- Der Mops im Schlauch und das Weinen, Eine Satire auf den ähnlichen Text im letzten Heft: , 35/36: 97-99
- Freinet, was ist das?, 38/56-58
- Schreiben befreit, 38/69
- über „Wege zur Freien Arbeit“ erschienen bei Kaleidoskop, 38/70-72
- Freie Arbeit im Englischunterricht, Zur Entwicklung reformpädagogischer Ansätze, 43/43-48
- Fragen und Versuche... und Schwerpunktthemen, 43/61-62
- Einstiege, 47/43-46
- SchülerInnen interviewen über Lehrerrolle, Klassenrat, Lernenlernen, Selbstbestimmung, Arbeiten, Material, Freie Texte, 48/52-60
- SchülerInnen interviewen über Lehrerrolle, Klassenrat, Lernenlernen, Selbstbestimmung, Arbeiten, Material, Freie Texte, 48/52-60
- Erfahrungen in der Schule, 50/62-64
- Wie lernen LehrerInnen die Freinetpädagogik?, 50/65-67
- Mathe in Gruppen, 51/31-35
- Mögen Jungs keine Freien Texte?, 51/53-54
- Doitsch, schwere Sprache, 51/73-80
- Schattensplitter, 52/30-31
- Methode Naturelle in Englisch, ein Bericht über das erste Jahr Englischunterricht in der 5a, 54/6-13
- Meine Finger-Lese-Box (1. und 2. Schuljahr), 56/28-29
- Walters allerletzte Seiten, 56/9-11
- Mit allen Sinnen lernen, 58/13-17
- Ideen zum Zeichnen, Malen und Schreiben, 58/23-26
- Raumerfahrung, Bericht von der Projektwoche „Mit allen Sinnen lernen“, 59/60-63
- Schule nach Freinet organisieren? Gedanken und Berichte, 60/19-22
- Freie Texte, 65/16-17
- Darstellungstechniken, 65/36-51
- Elternsprechtag, 66/4
- Gewalt, 66/5-6
- Die andere Diskussion zum Thema „Gewalt und Kinder“ oder: Eine Ursache von Gewalt ist Gewalt, 66/7-13
- Los von der Macht, 67/42-47
- Rechengeschichten, 67/62
- Hört auf zu unterrichten, 67/69
- Die natürliche Methode und Lesen durch Schreiben, Gedanken zu Freinet's Aufsatz „Vom Schreiben- und Lesenlernen, 67/7-9
- Ein Recht, Kinder haben ein Recht nicht zu Hausaufgaben gezwungen zu werden, 68/58
- Ihr werdet eure eigene Arbeit nicht aus!, 73/66-68
- Mit Kunst rechnen - wider die künstliche Mathematik, 75/53-63
- Probleme mit Freinet, Schwierigkeiten von und mit Eltern, 79/37-38

**Hövel, Walter, Uschi Resch**

- Fragen zur Welt, 79/33-36

**Hövel, Walter, Harry Wünnenberg**

- Freie Texte (Fortsetzung), 31/41-43

**Jacobs, Helga**

- Meine Freiarbeit für die Montessori-Schule, 38/41-45

**Jakob, Peter**

- Der Beitrag von Elise Freinet zur Pädagogik der Ecole Moderne, 63/31-33
- Lohnt sich der Aufwand? - Zwischen Anarchismus und Beschäftigungstherapie -, 14/39-40

**Janko, Jutta**

- Zauberlehrling von Dukas im Musikunterricht der Grundschule?!, 6/76-77

**Jentjens, Monika**

- Wir schreiben Quatschgedichte, 44/40-41

**Junert-Füchsel, Ulla**

- Materialien zum Lesenlernen, 44/25-27

**Jung, Irene**

- Reformunterricht in der Hauptschule, 30/30-32

**Kagerer, Hildburg**

- Schließlich ist hier Schule und der Lehrer eine Frau, Erfahrungen aus einer zehnten Hauptschulklasse, FR 22.2.1979, 5/71-72

**Kairies, Iris, Konni Lappe**

- Arbeitsvorschläge und Materialien:  
• Zur Unterrichtseinheit: Fotografie, 5/23-40

**Kaiser, Christina**

- Nachwuchs und Ausbildung, Reformpädagogische Ansätze an der Uni Hannover, 72/38-41

**Kalbitzer, Gudrun**

- Zur Geschichte der Freien Alternativschulen, 44/79-80

**Kältlinger, Ursula**

- Freinet - gerade auch in der Sekundarstufe wichtig, 25/66-67

**Kasper, Josef**

- Versuch über das Chaos, 11/74-76
- Ich hab die Schnauze voll vom bunten Angebots-Karusell, Stattdessen will ich mehr hinter die Kulissen gucken!, 18/43
- Brennspeigel des Schüleralltags, Mit der Klassenzeitung lassen sich viele Fliegen mit einer Klappe schlagen, 19/21-36
- Funktion von Freinet-Treffen: Kraftspender, 19/64-69
- Tips zum Selbermachen: Die Comic-Zeichen-Schule, Herod's Funny-Schnellkurs, 26/41-47
- Freinet-Pädagogen und Grüne Partei: Nicht ausgrenzen lassen!, 26/55-61
- Aktion für Arbeitslose: ABM - Selbsthilfe, 33/4
- Phantasie - eine Produktivkraft in Lernprozessen, 33/55-56
- Ein Netz - dezentral?, 33/61-62
- Drucken macht Menschen zu Dichtern, Erfahrungen mit Studenten und Lehrern beim Drucken mit der Freinet-Druckerei, 37/19-24
- Mitspieltheater als Möglichkeit, kreatives Selbstbewußtsein zu entwickeln, 38/5-7
- Aktion und Reflexion, Gedanken zur ersten bundesweiten Sek-II-Fortbildungswoche, 40/7
- Die zweite Säule der kooperativen Pädagogik: Freinet-Fortbildungen aber wie?, 45/58-72
- Gesamtschule und Reformpädagogik, 55/26-28
- Freinet-Pädagogik und Postmoderne, Ein Essay zur aktuellen Ortsbestimmung der Freinet-Pädagogik (Teil 1), 57/43-47
- Weiser Narr, rasende Schnecke, Nachruf auf Peter Teigeler, 61/16-17
- Der verzauberte Webstuhl. Oder: Freinet-Pädagogik, ein Modell, die rechte Gehirnhälfte zu aktivieren, 61/24-25
- Revolutionäre Zeiten, 69/75

**Kaspar, Josef, Hartmut Glänzel**

- Klein, aber fein - mit viel Grün, Kurz-Info über die Freinet-Bewegung in BRD, 22/10

**Kasper, Sepp, Gabriele Gerstenberger,**

- LASSWACHSEN II, Pflanzen Leben Draußen, 4.-10. Schuljahr, 45/88

**Kaun, Bernd**

- Handlungsorientierter Unterricht in der Sekundarstufe, 48/61-72
- Insektenkartei, 49/39-42
- Eine Kartei ist nicht alles...?! Anmerkungen zu einem Unterrichtsthema in der Sekundarstufe I über die Weimarer Republik, 52/32-39
- Projektnachmittag Entdeckungen, 59/46-49
- Literatur gegen Gewalt, 63/11-12

**Kentner, Elise**

- Chefs und Wochenplan, 68/25-26

**Kentner, Elise, Gudrun Wasmuth,**

- Türken in Köln, Mit dem Hammer gegen die Idylle, 14/30-31

**Kern, Al**

- Wie sinnvoll ist ein freier Text über den freien Text, 19/1-15

**Kersten, Uli**

- Umweltschutz in der Schule, 47/48

**Klein, Lothar**

- Damit Kinder eigene Wege gehen können, 66/15-21
- Celestin Freinet auf der Spur, Freinetpädagogik im Kindergarten, 78/40-46

**Kleineberg, K.**

- Neues Lernen, 67/73-75

**Knabe, Ricarda**

- Es wäre nett, wenn ihr uns schnell zurückschreiben könntet... Kurskorrespondenz zwischen deutschen und mexikanischen Abiturienten im Unterricht Deutsch als Fremdsprache, 72/67-73

**Köffler, H.G., Christine Kuthmann**

- Buchbesprechung: „Blind geboren. Möglichkeiten und Voraussetzungen zur Integration in die Regelgrundschule“, 77/74-75

**Koitka, Christine, et al**

- FREINET-BEWEGUNG made in Austria, 10/27-37

**Köpfelsberger-Erhard, Rosmarie**

- Leserbrief zur SZ, 41/72-73

**Kovermann, Gitta**

- Neues aus der internationalen Szene, 56/59
- Persönliche Überlegungen und Perspektiven zur FIMEM-Arbeit, 57/73-74
- Auf Spurensuche... Demokratie im Klassenraum, 59/13-19
- Bildungspolitik, eine freinetische Nebensache, 59/20-21
- Der freie Vortrag, 69/21-22
- Umfrage zum Klassenrat, 73/43-47

**Kovermann, Gitta, Ludger Baalmann**

- O, wie frei ist Freiarbeit, 44/49-56

**Krämer, Waltraut**

- Möglichkeiten der Freien Arbeit im projektorientierten - epochalen Unterricht im 5/6. Schuljahr am Beispiel der Unterrichtseinheit „Römer“, 45/21-35

**Kruspe, Katrin**

- Lesen durch Schreiben: Erst recht in der Förderschule, 57/10-19

**Kugler-Weimann, Heidemarie**

- „Steinfieber ausgebrochen, Kinder und Lehrkräfte gleichermaßen infiziert, 64/26-29

**Künkler-Kehr, Inge**

- „Um alles muß sich Herr Bierhahn kümmern, und seine Frau hilft ihm dabei“, zur Frauenrolle in Kinderbüchern, 27/2428

**Kunstreich, Martin, Lotte Busch**

- Lesen durch Schreiben - Der Selbsttätigkeit vertrauen, 57/37-38

**Kunstreich, Hannes**

- Lernen im Jahr 2094, 69/51-52

**Küppers, Henny**

- Freie Arbeit im Mathematikunterricht, 42/59-62

**Kuthmann, Christine,**

- Wenn ich mit meine eigene Schule basteln, dann... oder: Schule im Wandel - Wandel von Schule - Schule der Zukunft, 75/9-10

**Kuthmann, Christine, H.G.Köffler**

- Buchbesprechung: „Blind geboren. Möglichkeiten und Voraussetzungen zur Integration in die Regelgrundschule“, 77/74-75

**Landroit, Henry**

- Woran erkennt man eine Freinet Klasse?, 53/44-47

**Lappe, Konrad**

- Pädagogische Splitter, 43/27-28
- Sexuelle Gewalt als Unterrichtsthema (Grundschule), 48/24-38
- Sexueller Mißbrauch - ein Thema in der Schule (2. Teil), 51/55-72
- Anleitung wie man Knickbilder selber macht, 55/44-45

**Lappe, Konni, Iris Kairies**

- Arbeitsvorschläge und Materialien: Zur Unterrichtseinheit: Fotografie, 5/23-40

**Laun, Roland**

- Blick über die Grenze, Eindrücke vom Kongress der französischen Freinet-Lehrer, Grenoble 1981, 16/53-59
- Ein Symbol für die internationale Friedensbewegung? - kleine Geschichte zu einem gescheiterten Versuch 18/59-60
- Le journal coopératif, Die Klassenzeitung in der Freinet-Pädagogik. Beispiele aus französischen Grundschulen, 19/40-44

**Le Bohec, Jeanette**

- Das französische Paradies, 6/66-69

**Le Bohec, Paul**

- Eine natürliche Methode - warum?, 23/18-22
- Les dessins de Patrick, 30/445-55
- Natürliche Methode oder „Tastendes Suchen“, 77/42-51

**Lehmann, Peter, Jochen Hering**

- Computer in der Grundschule?, Teil 1, Bericht aus einer 4. Klasse, 79/28-30

**Lehmann, Peter, Jochen Hering**

- Computer in der Grundschule, Teil 2, 80/55-60

**Lehmann, Reiner**

- Themenheft: Computer, Meine Erfahrungen aus zwei Jahren Computereinsatz, 69/43-44

**Leibenath, Therese**

- Meine Erfahrungen mit Lesen durch Schreiben, 57/6-9

**Leonetti, Leonardo, Marta Fontana**

- The New Year's Day in Westfalia, 71/32-34

**Leonhardt, Jo**

- Try it, Don't you miss it, Englisch in der Hauptschule, 17/52
- Kleine Helden in Not, zur Jungensozialisation an unseren Schulen, 66/36-41

**Leser, Gisela**

- Klönen mit Gott, 40/60-63

**Limberg, Dorothee**

- Schattentheater, 17/9-11

**Lindemann, Gertraud, et al**

- Mathe im Alltag (Freinet Mathe-Kartei), DoNr.35/36: 93
- Lernziel: Der kleine Unterschied, Arbeitsgruppe: Sexismus in Schulbüchern, 30/21-24

**Löffler, Gabi**

- Schreibenanlässe liegen vor der Tür, 49/43-44

**Lohmann, Michael, Klaus Hahn**

- Papier selbstgemacht, 28/18-24

**Loska, Rainer**

- Schüler-Tegste als Diktade, Ein paar Bemerkungen zum Rechtschreibunterricht in der Hauptschule, 17/50-51

**Luft, Urs**

- Hospitationen, 40/69-70
- Welche Texte benutzen wir zum Lesenlernen, 44/7-11
- Lesen und Schreiben Lernen, 43/13-16

**Lumma, Wolfgang**

- Verein für ganzheitliches Lernen e.V. in Delmenhorst, 24/27-33
- Freinet, eine Möglichkeit, sich selbst zu begreifen, 25/57-58
- Zur Benutzung der Moorkartei, 31/74-75
- Bei Euch lebt es, 34/51-58

**Maaser, Gudrun**

- Wider die Häppchendidaktik, Vom anderen Umgang mit dem Fach Mathematik, 61/78-82

**Maaser, Gudrun, et al**

- Sportsplitter, 59/57-60

**Maaser, Gudrun, et al**

- Freinet-Fortbildner-Treffen oder Freinet-Studium- was ist denn das?, 63/19-25

**Mahlstedt, Dagmar**

- Leseanfang ohne Fibeldruck, Der Leselehrgang muß keine Zwangsjacke sein, 21/52-54

**Marcks, Marie**

- Krieg - Kinder im Krieg, Unterrichtseinheit für die Grundschule, 17/38-43

**Mardones, Oyarzun, Eradio**

- Helft die chilenische Schule Célestin Freinet, 45/73-80

**Mauch, Dieter**

- Freinet mit Geistigbehinderten, 49/55-63
- Freinet mit „Geistigbehinderten“, Kein Bericht aus der Praxis, 48/39-40

**Mauer, Susanne**

- Landekijke dag voan de Freinetbeweging „computers“, 71/54-56

**Mazur, Dieter**

- Generalstreik diskutieren, Offener Brief an dem stellvertretenden DGB-Vorsitzenden Fehrenbach, 23/10

**Meier, Urs P.**

- Die Beschleunigung und Entsinnlichung schulischen Lernens - das Langschuljahr als Chance zum gründlichen Verstehen, 41/25

**Meinerzhagen-Eckhardt, Margitta**

- Kinder sehen ihre Zukunft, 41/71

**Mestel, Karl**

- Ein praktisches Jahrbuch der Kölner Cooperative, 23/78-79

**Meyer, Dörthe, et al**

- Freinetisch Freinet lernen!?, 72/26-27

**Meyer, Antje**

- Aktionsgruppe Kinder- und Jugendhilfe Kaltenbergen e.V., 37/29-32

**Meyer, Margit**

- „diese Deutschen...“, 14/9

**Meyer, Paul-Michael**

- Guatemala, DoNr.35/36:49-53

**Meyer-Lerch, Jürgen, Ulrich Glenz,**

- MUED, 42/50-52

**Meyer-Strombach, Ulrike**

- Wochen-Hausaufgaben, 68/37-40

**Meyer-Strombach, Ulrike, Rolf Wagner**

- Was hat das mit Mathematik zu tun?, 61/44-52

**Minuth, Christian**

- Französisch lernen? Ja, aber FREINETISCH!, 40/28-42

**Minuth, Christian, Florian Söll**

- 2. Tagung: Freinetpädagogik und Hochschule, 80/41-48

**Mislin, Anne-Marie**

- Wie der Text eines Dichters den Ausdruck des Kindes beeinflussen kann, 4/15-19

**Mitzkeit, Uwe**

- Betr.: Fragen und Versuche, Heft 46, 47/63-64
- Frederick Mäuselehrer, 69/32-35
- Der freie Text im Sinne Célestin Freinets, 74/48-53

**Morgenthaler, Hanspeter**

- Wir drucken und spielen Gedichte, 51/41-47

**Moschnitschka, Peter**

- Tagebuchauszüge, 03/10-11
- Erfahrungsberichte aus den Lehrergruppen, Freiburg, 05/41-47
- Liebe Jenny, 05/68-70
- Peters Schultagebuch, Viertes Schuljahr - 17 Jungen - 14 Mädchen, 06/6-65
- SPRECHEN in der Grundschule, 17/44-49
- Den Kloß im Bauch und das Lachen (n)irgendwo, 34/9-11
- Tastendes Lernen ... Natürliche Methode ... L'experience Tatonnee, 39/31-33
- Wenn Sprechen nicht geht... non-direktive Wege zum Miteinander, 41/26-29
- Regina lernt lesen, 44/12
- Malen ja, doch keine Bilder, 44/33-35
- Volker schreibt alles mit „V“, 46/19-20
- Steine, 46/36-37
- Der Körper weiß es - manchmal..., 47/19-20
- Liebe auf dem Ponyhof, 50/59-61
- Theoriebildung, Sachkunde im 4. Schuljahr, 51/37-40
- Mathe binnendifferenziert, 53/9-11

**Moschnitschka, Peter, Martin Zülch**

- Perspektiven für eine gemeinsame Öffentlichkeitsarbeit, 10/64-72

**Moschnitschka, Ute**

- Schreib-Zeit, Freie Texte im 1. und 2. Schuljahr, 11/12-27
- Sachunterricht: Vorstellungen, 34/25-30
- Freie Texte, 43/11-12
- Sachen zum Anfassen, 43/7-10
- Offenes Singen, 44/36

**Moschnitschka, Ute, et al**

- Ich hab da ein Problem, Selbsthilfe in der Lehrergruppe, 18/25-28

**Müller, Dietmar**

- Warum nicht mehr Freinetele, 8/41-47

**Müller-Zeugner, Monika**

- Menschen ihr ganzes Potential leben lassen, 69/19-20

**Münter, Annette, Gesa Dirks, Beate Schmitz**

- Sie taten nur das, was sie mußten - aber selbst das reichte noch völlig aus, 58/65-68
- Etwas Besseres als den Tod..., 80/6

**Münter, Annette, Hartmut Schiff**

- Wege in den Materialvertrieb, 41/59

**Mütz, Peter**

- Mathe in Projekten, 70/12-17
- Mathe entdecken - vom Abakus zum Computer, 74/25-27

**Mützelfeldt, Wolfgang**

- Umwelterziehung: Ungezogene Anmerkungen, 38/47-49
- Nachlese Pfingsten '93, Warum eine ökologische Prozeßanalyse? Die Ökologie des Lernens, 65/21-27
- Vom Guten des Schlechten oder: Wie wir auf die Idee kamen, eine Schule errichten zu wollen, 75/14-16
- Besser eine Kettenreaktion mit Menschen, als eine mit Plutonium, ein Aufruf zu einem Ökologischen Abfallhandel, 64/31-33
- Ein kluger Kopf wird's wenden, 64/11-14
- Wenn Fische keine Säugetiere mehr sind, dann höre ich nicht mehr zu, Die Arbeit in der „Sprachwerkstatt“ der „Freien Schule Prinzhöfte“, 78/13-16

**Napp, Prof. Dr. Dr.Karl**

- An die Redaktion von Fragen und „Versuche“, 13/69

**Neumann, Waldemar**

- Texte zum freien Text, Ein paar Literaturhinweise, 11/31-32

**Nicola, Madeleine,, Hans Schäfer**

- Freinet & Gewerkschaft, DoNr.35/36: 130-131

**Nierle, Elke**

- Lehrer spielen Mitmach-Theater für ihre Schüler, 48/22-23

**Niklausen, Renate**

- Bin doch kein Kontrolleur, 68/35
- So spricht doch endlich! Oder: Wie motiviere ich Aussiedlerkinder zum Sprechen?, 72/62-66

**Niklausen, Renate, et al**

- Unsere Sinne - Lernzirkel, 58/18-21

**Nold, Wilfried**

- Stempelspiele, 22/56-60

**Nußbaum, Rudi**

- Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen, 67/68

**Oellrich, Margret**

- Ode an die Pustelblume, 64/24-25
- Ich war der Unterdrücker, (von Walldürner Erfahrungen mit Boaltheater), 17/15

**Oertel, Anne**

- Freinetisches aus Brasilien, 75/34-35
- Kurzmeldungen aus Chile, 75/36

**Opgenoorth, Richard**

- Der Zettel, auf dem zur Revolution aufgerufen wurde, haben wir eingerahmt, 69/6-10
- Geüüüüübt, 68/30-31
- Grammatik, 49/19-24

**Oseka, Janusz**

- Wieviel ist zwei mal zwei, 65/12

**Papenberg, Helmut**

- Das Setzbrett für einen handlungsorientierten Deutschunterricht, 38/37-38
- Der Limograph, Fortführung der Freinet-Druckerei mit anderen Mitteln, 41/51-52
- Der Limograph, 47/50-52
- Graf Limo kommt zu neuen Ehren oder: Wie ich dazu kam, mich mit einem fast vergessenen Druckverfahren zu beschäftigen, 44/29-30
- Groschenromane oder: Schüler verkaufen selbst gedruckte Texte, 44/28
- Unnaer Lernwerkstatt: Hilfe zur Veränderung und Öffnung von Unterricht, 48/79-82
- Die Wortklinik, 46/50-52

**Papenberg, Helmut, Dagmar Tacke,**

- Blindenzeitung für Unna, 56/49-51

**Paß, Renate**

- Emine lernt Deutsch, Rollenspiel und freie Texte, 25/43-44

**Paul, Claudia**

- Spinnendifferenzierung im Unterrichtsalltag der Klasse 4b, 31/5-10

**Paul, Claudia, Brigitte Fleck**

- ...steckt in einem Plan auch eine gute Idee... Gespräch über die Arbeit mit dem Wochenplan, 41/16-19

**Paulig, Prof. Peter**

- DIE AKTION HUMANE SCHULE; , 26/71-75

**Paulke, Georg**

- Computer in der Grundschule, 69/72-74

**Pee, Peter**

- Erfahrungen mit „Freier Arbeit“ im 5. und 6. Schuljahr, 46/7-13

**Peifer, Herbert**

- Schülerzeitung - nur mit meiner ständigen Hilfe?, 19/7-8
- Umstrukturierung des Vereins, 29/57

**Peker, Gisela**

- Das eigene Leben als Spielvorlage, Prozeßbericht einer Hauptschul-Theater-AG in Neuss, 17/5-6

**Pfender,, Ursula, et al**

- Was soll's? Wir lernen leben, 66/55

**Piper, Hauke**

- Warum es kein Freinet-Diplom geben kann, 80/3

**Pohlmann, Barbara**

- Bälle statt Stühle, Ins Sitzen kommt Bewegung, Motto: Mit wenig Mitteln großes bewegen!, 66/43-50

**Preuss-Lausitz, Ulf**

- Leserbrief, 27/13-16
- Freinetpädagogik, 72/42-44

**Puscher,, Regina, Rüdiger Vernay**

- Komma-Spiele, Vier Spiele zum Thema Dezimalzahlen, 61/58-61

**Quickert, Eberhard**

- ein reisebericht, , Reflexionen zu einer Studienfahrt nach England in fünf Sätzen, DoNr.35/36:61-71

**Rechel, Bernd**

- Grundschrifttreff in der Region Pforzheim/Enzkreis, 47/79

**Reich, Gisela**

- Arbeit mit der Bilderkartei - vielleicht ein Weg zum freieren Ausdruck, 5/19-20

**Reichen, Jürgen**

- Herrschaftssoziologisch, 68/21-22

**Reichert, Eva**

- Offener Brief an den Beirat, 32/73

**Reinländer, Ulrike**

- Die Pädagogik-Kooperative als Mitglied in der AKTION HUMANE SCHULE, 31/37-40

**Reisch, Gisela**

- ... aber der Zwang bleibt, 9/23-25

**Resch,, Uschi, Walter Hövel**

- Fragen zur Welt, 79/33-36

**Reutner-Weber, Heidrun**

- Der „kleine Raum“ - eine Ruhezone für geisigbehinderte Schüler; Frühe Formen freier Arbeit an der Schule für Geistigbehinderte, 55/55-58

**Richter, Elke**

- Zwei Fliegen mit einer Klappe, Umwelterziehung oder wie bessern wir unsere Klassenkasse auf, 52/22-23

**Richter, Roselind**

- Klassenkorrespondenz - Bericht aus der Grundschule, 47/27-28

**Rizzi, Rinaldo**

- Finem-Multilette Nr.14, 47/77-78

**Rochard, Maurice**

- Méthod Naturelle, Sachkunde, Organisation und Lehrerhaltung, 39/34-37

**Rödler, Dr. Klaus**

- Fragen an „Lesen durch Schreiben“, 74/43-44

**Roth, Reinhard**

- Nicht nur Briefe zwischen KNAST und SCHULE, 16/8-15
- Eine freinetische - überregionale - unabhängige Schülerzeitung, 19/37-38
- Ökologie - sehr praktisch! ... über die Einrichtung eines Schulgartens, 21/55-56
- Maske aus Pappe und Stoff, 34/31

**Rueggesser, Ruedi**

- Pädagogische Praxis in den 90er Jahren: bewältigungsorientiert und expansiv, 61/37-40

**Ruf, Karl-Heinz**

- Die Vampire, 55/49-54

**Ruhl, Bernd**

- Freinetische Eindrücke, 47/69-71
- Umgang mit Themen, Ein Strukturmodell handlungsorientierten Unterrichts, 49/65-68
- Vom Arbeiten in der Förderstufe, 45/37-52
- Teamarbeit in der Förderstufe, 47/12-16
- Vom Arbeiten in der Förderstufe, 45/37-52

**Rumpf, Prof. Dr. Horst,**

- Wirklichkeiten berühren, Umrisse einer neuen Lernkultur, 77/8-22

**Runge, Gabriele, Angela Büchking**

- Freinet-Pädagogik - eine Chance auch für die Berufsschule?, 72/5

**Rusch, Ursel**

- Klassenzeitung mit ausländischen Schülern, 4/22-25

**Rüst, Herbert**

- Aufschreibebrett (Grammatikspiel), 29/4-7
- Schulkarton als Lernkasten und als Lernmaschine, 24/49-51
- Untersuchung außerhalb des Schulgebäudes oder das Thema „Behinderte“ einmal anders, 38/7-10

**Sahrmann, Bettina, Jochen Zülch**

- Gamelan-Orchester, 71/32-29

**Sampaio, Rosa Maria W.**

- Mondschein hier, Mondschein dort, 59/24-25

**Sauerland, Achim**

- Angebot statt Pflicht, Geld ist nicht alles. Was zählt, ist die Einstellung, 68/32-33

**Schäfer, Hans, Madeleine Nicola,**

- Freinet & Gewerkschaft, DoNr.35/36: 130-131

**Schäfer, Rolf**

- Aller guten Schocks sind 2, 14/28-29
- Leserbrief zu: Lohnt sich der Aufwand? (eine Schuldruckerei zu kaufen), 16/66-69
- Freier Text, (gut!) und dann?, 22/36-43
- No queremos limosnas para Peru (...aber...), DoNr.35/36: 54-59
- Sachunterricht: Vorstellungen, DoNr.35/36: 5-9

- „Haben Fischstäbchen Kiemen“ oder: „Das Buch der Neugier der Kinder einer Erde“ - ein Versuch der Annäherung an Freinets 'méthode naturelle'..., 40/64-68
- Warum Büllent jetzt lesen kann... oder: Gedanken zu unserer Macht über den Selbstwert unserer Schüler..., 43/17-20
- Splitter - kritisch und zartbitter..., 46/49
- Freinet mit Geistigbehinderten, 49/53-53
- Schäfer, Rolf, et al**
  - Ein Unterrichtstag beim fliegenden Teppich, 64-69
- Schäfer, Rolf, et al**
  - Fachwerk, Erfahrungen beim Hausbau, 39/16-27
- Schäfer, Rolf, et al**
  - Freinet in Peru?, 33/19-22
- Schafstädt, Klaus**
  - Gedankensplitter eines Zugereisten, Bewegungsangebote auf der Pfingstmitgliederversammlung 1997, 80/33
- Schall, Bärbel**
  - Irrwege Umwege mein Weg, 39/28-30
- Schages, Marie-Louise**
  - Freinet-Treffen: Lebendig trotz Vermassung, 37/53-55
- Schenk, Gerhard**
  - Wärme, Der wechselhafte Luftballon, 33/86-87
- Schiff, Hartmut**
  - Material: aus dem Unterricht für den Unterricht, 41/60
- Schiff, Hartmut, Annette Münter**
  - Wege in den Materialvertrieb, 41/59
- Schillinger-Mauch, Ingrid**
  - „Das Auto spielt mit dem Regentropfen und sie machen ein Wettrennen“, Möglichkeiten des „freien Ausdrucks“ in Kinderzeichnungen - Zeichnen als Weg zum „freien Text“, 50/47-56
- Schlemminger, Gerald**
  - Chronique de Famille, franco - allemande, 32/40-45
  - Gibt es ein Freinet-Pädagogik Grundwissen, Grundfertigkeiten in Beherrschung der Freinetechniken, 56/53-55
  - Radio mon amour, 28/6-17
  - Nadines erster eigener Text entsteht. Eine Monographie aus einem Fremdsprachenunterricht, in dem die Schüler mit Freinetechniken und nach Elementen der Institutionellen Pädagogik arbeiten, 50/33-41
  - Freinetechniken und institutionelle pädagogik im fremdsprachenunterricht, 54/14-18
  - Aus- und Weiterbildung in der Freinet-Bewegung, 72/30-37
  - Rezension: Christian Minuth (1996): Freie Texte im Französisch-Unterricht, Berlin, Cornelsen, 80/53-54
- Schmelzer, Klaus**
  - Meine erste „Freinet-Woche“, 40/9
- Schmelzer, Klaus, Hartmut Glänzel**
  - Erste bundesweite Sek-II Freinet-Fortbildungswoche, 40/4f
  - Schmid, Ludwig
  - Zeitschriften Tip: „Praxis Grundschule“, 5/56-57
- Schmidt, Claus**
  - Standhalten und Flüchten, 31/45-46
  - Tonbildschau (als Vorstufe zum Theaterspiel), ein Erfahrungsbericht 7.Klasse, 17/4
  - Suche Lehrstelle, biete ..., 25/28-29
- Schmidt, Renate**
  - Entdeckendes Lernen einer Lehrerin, 39/45-46
  - Freinet in Theorie und Praxis, 23/65-69
- Schmitz, Beate, Gesa Dirks, Annette Münter**
  - Sie taten nur das, was sie mußten - aber selbst das reichte noch völlig aus, 58/65-68
  - Etwas Besseres als den Tod..., 80/6
- Schmitz, Beate, Gesa Dirks**
  - Forretningreise for to, Impressionen fra København, 57/65-66
- Schnepel, Johannes**
  - Computer in der Schule, Mehr Leistung?, 31/55-58
- Schnittger, Reinhard**
  - Ein Turm aus Dosen, Schüler schufen „Denkmal der Wegwerfkultur“, Kurier am Sonntag (Weser Kurier, 14.12.1986), 40/28
- Schnurr, Wolfgang**
  - Scheitern oder Konsequenz, Meine Erfahrungen als Lehrer an der staatlichen Hauptschule, 38/77-78
- Schöffel, Martin**
  - Immer wieder neue Formen neue Inhalte, Bericht aus einer Heimsonderschule, 19/77-85
- Scholz, Gerold**
  - Umwelterziehung ist unökologisch, 37/39
- Lernen - freinetisch, genetisch, ökologisch, Produktive Verwirrung, 26/26-31
- Schorn, Bernd, Martin Zülch**
  - Friedenspolitischer Internationalismus? Ein Rundbrief an die Friedenskommission der FIMEM, 22/19-24
- Schreger, Christian**
  - Tierkartei, Rechtschreibkartei, oder wie Computer und Bleisatz doch zusammenpassen, 79/31-32
- Schreitmüller, Angelika**
  - Möglichkeiten für den Englischunterricht, 43/38-42
- Schrey, Insa**
  - Und die Kriegen keinen Eintrag, Anmerkungen einer Schülerin, 68/34
- Schröter, Petra**
  - Meine 1. Vorstandssitzung, 12.-14.Februar 1988, 43/63-65
- Schüller, Dieter**
  - Problem Halbtagschule, 68/17-18
  - Licht von der Sonne - Empfängerin Erde, 53/14-21
  - Freinet in Holweide, 55/16-19
  - Können wir es uns leisten, Kindern keine Zeit zu lassen oder Wann entscheiden SchülerInnen wirklich selbst?, 55/20-25
  - Steine, Ein Fortbildungsprogramm an der IGS Holweide, 62/27-30
- Schüller, Dieter, Bernd Heeling**
  - Sinneswandel, Die Sinne und die Dinge im Unterricht (J.Beck/H. Wellershof), eine Rezension, 61/22-23
- Schüller, Dieter, Klaus Hoff**
  - Freinet auf die Schnelle, 80/61
- Schüller, Dieter, Klaus Glorian**
  - Treppengeländer oder Wegweiser beim Fliegen?, 62/31-32
- Schulz, Birgit**
  - Das kann nur Alys heißen, 44/14-18
  - Handlungsorientierter Geschichtsunterricht in einer 6.Hauptschulklasse zum Thema „Alltagsleben der Germanen“, 47/4-11
- Schulz, M. Eva**
  - Wider den Materialfetischismus, 30/57-59
- Schulz, Gerda**
  - Refendariat, 56/19
- Schütz, Dr Peter.**
  - Der Computer in der Freinet-Klasse, Bericht aus dem Informatik Atelier des XIV, R.I.D.E.F. in Turin 1982, 19/112-114
  - Freinet-Lehrer im Dornröschenschlaf, 26/36-39
  - Unmögliche Figuren; Protokoll eines Lernprozesses, 53/33-41
  - Techniken der Freinet-Pädagogik im Mathematik-Unterricht, 74/20-24
  - Techniken der Freinet-Pädagogik im Mathematik-Unterricht, 75/69-74
- Schwartz, Ellen**
  - Eine immerwiederkehrende Geschichte, 39/39-44
- Schwarz, Hermann**
  - Probleme „offenen Unterrichts“, 57/39-41
- Schwarzer, Elisabeth, et al**
  - Esperanto, 32/46
- Sdun, Bernhard**
  - Bericht über eine Reise, 59/29-39
- Sehrbrock, Peter**
  - Die Pädagogik der Freinet's und das Computern, 69/59-63
- Sehrbrock, Peter, Klaus Glorian**
  - Freiarbeit in der Sekundarstufe I, 66/56
- Seme, Rolf**
  - Fortbildung oder emotionale Waschanlage, 47/72-73
  - Von der Karte zur Kiste, 42/10-11
- Senkowski, Ute**
  - Bericht aus meiner 2. Klasse, 9/19-22
- Skorka, Bernardette**
  - Premiere auf der Buchmesse '85, 33/5-9
- Söll, Florian**
  - Didaktik und Superteach, 09/34-35
  - tasten, erproben, kosten! Erfahrungen mit Freinet in der Hauptschulklasse, 13/55-57
  - Eindrücke ausländischer Freunde, 14/16-20
  - Schreiben, wie's im Buche steht, Gedanken und Beobachtungen zur Textproduktion von Hauptschülern, 19/47-56
  - Abzeichnen ist gut, 26/20-25
  - Computer-Prinz gesucht?, 27/18-21
  - Schülergespräch über den Computer in der Klasse, 27/21-23
  - Wir spielen mit unseren Schatten, 34/7-8
  - Ausgabe von Fragen und Versuche, 50/45

- Von Ost nach West, Was geschieht, wenn Schüler, die z.B. in Kasachstan aufgewachsen sind, in einem Klassenraum im Ruhrgebiet sitzen, freie Texte schreiben und per Fax mit Schülern in Schweden korrespondieren?, 72/57-61

#### **Söll, Florian, Christian Minuth,**

- 2. Tagung: Freinetpädagogik und Hochschule, 80/41-48

#### **Soyka, Norbert**

- Buchbinden, 9/38-39

#### **Speer, Marion, et al**

- Reisen als Schule, 59/42-45

#### **Spessart, Dr Richard.,**

- Aus der Geschichte des Alphabets, 70/29-31

#### **Splonskowski, Peter**

- Die Schwierigkeit der kleinen Schritte, 33/29-37
- Planspiel: Wie funktioniert eine Schufabrik?, DoNr.35/36: 15-38
- Rollenspiel im Geschichtsunterricht, Friedensverhandlungen 1917/1918, 41/37-39
- Texte und Gedichte in der 5. Klasse, 45/17-19

#### **Springer, Monika,**

- Auf dem Weg zur Freien Arbeit (Ingrid Dietrich et al), 48/88-89

#### **Spruth, Magdalena**

- Ein Kompromiß mit Eltern, 68/41-42

#### **Steiger, Peter**

- Pädagogik der Unterdrückten, 70/43-56

#### **Steiger, Peter, Werner Hangartner**

- „Dokumente ordnen“ - Ein pädagogisches Werkzeug, 12/56-58

#### **Stein, Edith,**

- Telematik, 69/57

#### **Steltemeier-Glück, Heidi**

- Die Präsentation „freier Texte“ bei der Abschlusfeier meines 4.Schuljahres, 65/29-33

#### **Sterzenbach, Renate**

- Drucken ist out? Drucken ist in!, 69/38-41
- Wenn Hänschen nicht lernt... sollt er effektive Unterstützung bekommen!, 70/26-28
- Lesen durch Schreiben im projektorientierten Unterricht, 79/21-27

#### **Stock-Snel, Annette**

- Die Freiarbeit-Kartei, 49/79

#### **Stöcker, Maria**

- Sand im Getriebe, Entdeckendes Lernen in der Lernwerkstatt, 39/5-15
- Ein unorthodoxes Achsenkreuz oder ein Beispiel für überflüssiges Üben im Mathematikunterricht einer 6.Grundschulklasse, 42/29-30
- Stromkreis-Vorgabe, 46/32-35

#### **Stockmann, Susanne**

- Hilflös im Zahlenschwung, Rechenschwache haben keine Vorstellung von Zeit und Raum, erst eine Therapie erschließt ihnen die Welt der Zahlen (natur 10/93), 65/18-20

#### **Strobel, Anton**

- Wege zur Freiarbeit, 50/71-74
- Gehen von der Schule aus, 52/24-25
- Schriftspracherwerb und Mengendarstellung, 52/26-29
- Schriftspracherwerb und Mengendarstellung, 52/26-29
- Schultour 1990, 54/29-32
- Warum verfolgen zwei Mäuse die Hexe ohne Unterhosen?, 57/35-36
- Entdeckendes Lernen mit Tabellen, 58/50-51
- Lesen, Schreiben, Sprechen, Rhythmus, 58/52-53
- Atelier: Mathematik, 59/54-56
- Mathematikunterricht - offen - aber wie?, 61/62-71
- Leserbrief zu: Angela Glänzel: „Mathe ist schwierig, besonders für LehrerInnen“, 62/54-55
- Was ist ein Zehnerübergang?, 63/13-14
- Was ist eine Erweiterung des Zahlenraums von 20 auf 100?, 64/6-7
- Entdeckendes Lernen mit Tabellen, 65/15
- Didaktisches Dick(s)cht, 67/63
- Lernverhinderung, 68/29
- Wie mathematisch ist die Welt?, 74/28-42
- Mathematikatelier in Gemen, 75/64-68
- Können FreinetfachleiterInnen die Quadratur des Kreises lösen? Anmerkungen zum fortbildnertreffen in Altenkirchen, 75/80-81
- Video-Ridef 1996, 77/63-65
- Verstehen heißt Wiedererfinden, 78/17-20
- Immer noch der Zeit voraus, Kindheit, Schule und Gesellschaft aus dem Blickwinkel der Freinetpädagogik eine Buchbesprechung, 78/21-22
- Interview mit einer Refendarin, 78/23-27
- Freinet-Diplom?(!); Anton Strobel interviewt Hartmüt Glänzel, Herb Hagstedt und Martin Negel, 79/8-13
- Die Erfurter Beschlüsse und die Folgen, Eine Retrospektive, 80/30-32

#### **Stubenrauch, Herbert**

- Der Hunger nach Leben, 11/81-82

#### **Sünner-Klar, Judith et al,**

- Kritische matriachale Forschung und Erfahrung, DoNr.35/36:94-96

#### **Tacke, Dagmar, Helmut Papenberg**

- Blindenzeitung für Unna, 56/49-51

#### **Tamm, Gisela**

- Maskenbau und Maskentheater. Ein Atelier mit Gisela Tamm, Barbara Sahner, 79/14-20

#### **Teigelkamp, H.-J.**

- Brief an eine Unbekannte, 45/56

#### **Thiel, Renate**

- Vom Fach(raum)unterricht zur Werkstattarbeit, 47/29-31
- Freinet in der Gesamtschule, 47/33-34
- Elemente von Schulöffnung im Fachunterricht, Das Lesetagebuch, eine Form des freien Literaturzugangs, 64/36-42

#### **Timm, Silke**

- Ein praktisches 8. Schuljahr für alle Schularten, 75/17-19

#### **Thustek, Gabriele**

- Was können wir tun gegen Gewalt an unserer Schule?, 62/12-13

#### **Tol, Maria, et al**

- „Theater der Unterdrückten (in Walldürn), 17/12-14

#### **Tol, Maria, et al**

- Heissluftballons - Lernen, das Freude macht, 13/49-54

#### **Tommach-Lohse, Karin**

- Bedrohte Tiere, Beispiel einer fächerübergreifenden Unterrichtseinheit (Deutsch, Biologie, Werken) zum Thema: Bedrohte Tiere, in einer 7. Sonderschulklasse für Lernbehinderte, 50/8-13

#### **Ubeda, Balthasar Ramon**

- Freinet-Pädagogik und Feste feiern oder vom Anspruch auf Glück, 18/44-45

#### **Ueberschlag, Roger**

- Und wenn Freinet sich nun getäuscht hat?, 10/5-8
- Praxis der Freinet-Pädagogik (Hans Jörg), 16/60-61
- Freinet: Le flou et le mou, 56/68-70

#### **Venzl-Schubert, Reinhold**

- Die Physikversuche-Kartei, 41/40-46

#### **Vernay, Rüdiger**

- Dem Maurer über die Schulter geschaut, 42/56-58

#### **Vernay, Rüdiger, Regina Puscher**

- Komma-Spiele, Vier Spiele zum Thema Dezimalzahlen, 61/58-61

#### **Vierkötter, Otto**

- ... und weiter gehts mit freier Arbeit, 59/50-53
- Einführung in die Freiarbeit in Sek I, 57/54-60

#### **Vöge, Peter**

- Warum das Büchermachen gut gegen die Fernseh-, Video- und Computerkultur ist!, Überlegungen zum ganzheitlichen Lernen in der Freinet-Pädagogik, 60/31-38
- Drucken, 29/30-32
- Druckstelle, Werkstatt für ganzheitliches Arbeiten e.V., 23/53-55
- Schule ist giftig und Blei bleibt, 49/49-51

#### **von Amern, Angelika**

- Freinet - Lehrer schaffen einen Arbeitsplatz, 43/67-70

- Wasser, 46/43-44

- Kunst kommt nicht von können, sondern machen, 48/12-14

- Lernwerkstatt Info Bochum, 52/43-45

#### **von Amern, Angelika, Birgitt Brand**

- Schüler machen Geschichte, Erfahrungsbericht, 32/

#### **von Katzler, Sibylle**

- Beispiele einer Freinetklasse, 13/46-48

#### **von Schoenebeck, Hubertus**

- Unterstützen statt erziehen: Antipädagogik in Theorie und Praxis, 57/48-51

#### **Wagner, Rolf**

- Krieg und Frieden im 3. Schuljahr, 18/6-14
- Baut euch eure Presse selbst!, 21/63-66
- SCHULBEGINN, 26/40
- Menschenschattenspiel, 35/36: 13-14
- Klassen-Arbeit, Freinet Pädagogik als Alternative im Klassenzimmer, 37/35-36
- Drucken mit der Freinet-Druckerei, 38/68
- Tagesplan-Wochenplan-Freie Arbeit, 41/21-24
- Lehrer und Schüler lösen Disziplinärprobleme, 46/56-57
- Behaviorismus und Freinet-Pädagogik -wider die Gummibärchen-Pädagogik, 46/58-62

- Forum freie Pädagogik, Karl Marx Universität Leipzig, Freinet in der DDR, 52/40-42
- Nicht die Scheune füllen, sondern die Flamme nähren, 67/48-57
- Briefe von Felix, ein kleiner Hase auf Weltreise, 70/32-33
- Den Kindern das Wort geben! - im Klassenrat, 73/4-6
- Fragen und Antworten zum Thema: Klassenrat, 73/7-12
- Kindheit und Schule in einer Welt der Umbrüche (Oskar Negt), 80/5052
- Wagner, Rolf, Johannes Gehrman**
  - Anmerkungen zu J. Grölls Interesse an der Freinet-Pädagogik, 46/74-79
- Wagner, Rolf, Ulrike Meyer-Strombach**
  - Was hat das mit Mathematik zu tun? , 61/44-52
- Waldt, Kathrin**
  - Eine Wegbeschreibung, 72/6-8
- Walter, Edda**
  - Eigene Aufgaben finden, 68/23-24
- Wandtner, Reinhard**
  - Entwicklung des Gehirns im Dialog mit der Aussenwelt, 44/33
- Waschke, Rudolf**
  - Berichte aus der Schule: Holt euch das Leben in die Schule, 11/60-62
- Wasmuth, Gudrun, Elise Kentner**
  - Türken in Köln, Mit dem Hammer gegen die Idylle, 14/30-31
- Weber, Hartmut**
  - Phantasie Reisen mit autogenem Training im Grundschulunterricht, 57/61-64
- Weierich, Uli**
  - Video in Epfenbach, 22/52-55
- Weiland, Dieter**
  - Arbeitsgruppe Sekundarstufe I, Aufbau einer Materialkiste Geschichte „Mittelalter“, 10/62
  - Arbeitsgruppe Sekundarstufe I, Aufbau einer Methodik-Kartei, 10/63
  - Mittelalter freinetisch, Freinet im Geschichtsunterricht der Klasse 8 an einem Stuttarter Gymnasium, 19/91-99
- Weiler, Albert**
  - Kölner auf einem aufsteigendem Ast, 9/16-18
  - Bis zu täglich 6 Stunden, 68/45
- Welker-Sturm, Iris**
  - Zur Diskussion: Freinet-Pädagogik und die Profileroberstufe, Erfahrungen einer Fortbildungstagung der Sekundarstufe II, 75/11-13
- Wendeler, Lutz**
  - Über große Monokultur und kleine Vielfalt, 75/20-25
  - Wandel, 71/16-22
- Wieneke-Kranz, Jenny**
  - Eine freie Schule im Land der Diktatur (Chile), 17/65
  - Erfahrungen mit freier Arbeit in der Grundschule, 18/15-24
  - Ein pädagogischer Luxus? - Neues aus der Berliner Freinet-Gruppe -, 39/70-76
  - Mitten aus dem Leben gegriffen... und auf Karteikarten gebannt?, 42/16-22
- Winkelmann, Dieter**
  - Regionen - bestehende Gruppen, Eine Bestandsaufnahme, 40/70-73
  - Zaubereien wie von Künstlerhand, Anfertigung und Verkleinerung von Silhouetten, 37/66-68
- Winkler, Inge**
  - Mathe Spiele, 30/6-19
- Witte-Löffler, Ernst August**
  - Arbeitskartei für Ausländerkinder, 13/10-12
  - Bin ich Beamter, der ausschließlich Staatszwecke erfüllt?, 51/21-24
  - Wie fang ich's eigentlich an?, 43/5-6
  - Adler steigen keine Treppen, 55/8-14
  - English grammar, 62/38
  - Freinet Gruppe, 68/8-10
  - An die FuV-Redaktion, 75/78
- Wittmann, Liza**
  - Eigensinn. Ein selbstgemachtes Geschichtenbuch aus der Klasse, 19/45-46
- Wittschier, Michael**
  - Die Abenteuer des Sam Fichte, 27/36
- Wolf, Ulrike**
  - Die Dags unterwegs, Bericht von einer belgischen Freinetschule, 59-62
- Woltering, Gudrun**
  - Spiele, die Bewegung und Wahrnehmung sinnlich erfahrbar machen, 66/51-52
- Wozniak, Hildegard**
  - Geister, Hexen und Gespenster in der Sonderschule, Ein Projekt der Stötznerschule, einer Sonderschule für Lernbehinderte, 58/39-48
- Wozniak, Hildegard, Waltraut Deppenmeier**
  - Anregung: Übernachtung in der Schule, 47/24-25
- Wozniak, Thekla**
  - Le Theatre Noir et Blanc, 71/13-15
- Wünnenberg, Harry**
  - Anmerkungen zum bt-heft: ich weine, 29/41
  - Little Professor ersetzt Rechen-Übungskartei, 29/28
- Wünnenberg, Harry, Walter Hövel**
  - Freie Texte (Fortsetzung), 31/41-43
- Zeller, Norbert**
  - Der Bürgermeister in der Klasse, 19/20
- Zimmer, Dr. Renate**
  - Wahrnehmung und Bewegung - die Grundlage kindlichen Handelns, 59/64-66
- Zülch, Jochen, Bettina Sahrman**
  - Gamelan-Orchester, 71/32-29
- Zülch, Martin**
  - „Hochsaison in den Medien“ oder: Hilft uns der Boom weiter?, 04/1-5
  - Kooperation, die Mut zur Veränderung macht ... Über Ansätze der Selbstorganisation bei deutschen Freinet-Pädagogen, 23/71-73
  - „Grüne Geburtsstunde“ einer basisorientierten Reformpolitik, 24/40-44
  - Die Erde haben wir von unseren Kindern nur geborgt, 24/45
  - Warum keine bundesweite Aktion: AKTION HUMANE SCHULE?, 26/68-70
  - Sisyphus oder die Grenzen der Eintracht, Grünes Blabla, 28/25-27
  - „Das Pack von unten. will zugreifen...“ Ideen zur Konzeption eines Bremer Bildungsladens der Grünen, 29/42
  - Neue Medien auf dem Vormarsch, ... ob sich das „Mitmarschieren“ lohnt?, 31/53
  - Der deutsche Celestino feiert sein 10jähriges Jubiläum, Ein Märchen über Hindernisse den „spiritus rector“ zu beglückwünschen, 33/41-43
  - Den „Status quo vorläufig erhalten“, Ein Minderheitsvotum im Beirat als Ergänzung zum Darmstädter Treffen, 35/36: 114-115
  - Ganz schön crazy, Ein Denkmal der Wegwerfkultur“ wird zum Kristallisationspunkt eines Umorientierungsprozesses, 40/23-27
  - Müllverwandlungspflanzenwildwuchsanlage, 65/66-69
- Zülch, Martin, et al**
  - Organisationsformen der „Freinet-Bewegung“ sowie einige Mitteilungen aus Bremen einer mittelmäßig lebendigen, halbwegs alternativen Provinz-Großstadt in Norddeutschland, die zu Unrecht den Ruf hat
    - a) hier ginge es „fortschrittlicher“ zu als anderswo
    - b) von hier aus werde die deutsche „Freinet-Bewegung“ gemanagt, 12/65-68
- Zülch, Martin, et al**
  - Riefe '82, Kontroverse Kommentare
  - und Notizen, 22/25-33
- Zülch, Martin, Bernd Schorn**
  - Friedenspolitischer Internationalismus? Ein Rundbrief an die Friedenskommission der FIMEM, 22/19-24
- Zülch, Martin, Peter Moschnitschka**
  - Perspektiven für eine gemeinsame Öffentlichkeitsarbeit, 10/64-72